

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET : SAUT EN HAUTEUR

Compétences attendues de niveau 2	Principes d'élaboration de l'épreuve
<p>A partir d'un élan étalonné et accéléré de 6 à 8 appuis, réaliser la meilleure performance possible, avec un nombre limité d'essais, en utilisant un franchissement dorsal de la barre en son milieu.</p> <p>Assumer dans un groupe restreint les rôles d'observateur et de juge.</p>	<p>Les élèves sont placés par groupes de trois à cinq athlètes. Chacun devra réaliser ses sauts en prenant un élan de 6 à 8 appuis. Les élèves passent dans tous les rôles : sauteur, observateur et juge. Le sauteur dispose de huit tentatives au maximum pour réaliser son concours.</p> <p>L'enseignant définit l'espace athlétique d'évolution, les conditions d'un fonctionnement en sécurité et la durée de la séquence d'évaluation.</p> <p>Des temps de concertation sont prévus.</p> <p>Les règles essentielles d'un concours de saut en hauteur sont utilisées avec des aménagements pouvant être mis en place pour faciliter l'évaluation de la compétence : possibilité de tenter à une hauteur inférieure en cas d'échec au premier choix de barre, organisation des temps d'échange entre l'observateur et le sauteur, utilisation d'un fil à la place d'une barre...</p> <p>Toutes les prises de performance sont réalisées le même jour.</p>

Points	Eléments à évaluer Indicateurs de compétence	0	Degrés d'acquisition du niveau 2 de compétence						20
8	Performance :	0	addition de la première et de la meilleure hauteurs franchies : voir le tableau suivant						8
Filles	≤ 1m 60	1m70	1m80	1m90	2m00	2m10	2m20	2m30	≥ 2m40
Garçons	≤ 1m 80	1m90	2m00	2m15	2m30	2m45	2m60	2m75	≥ 2m90
Points	0	→ 1	→ 2	→ 3	→ 4	→ 5	→ 6	→ 7	→ 8

Points	Efficacité lors de la course d'élan et du franchissement	Sauteur saccadé	Sauteur coordonné	Sauteur fluide et constant
8		<p>Le sauteur ne peut réguler sa course d'élan par-rapport à son point d'impulsion : décélération, piétinement, allongement des foulées.</p> <p>Le franchissement est costal, ou le franchissement est dorsal, mais en début ou fin de barre.</p> <p style="text-align: center;">0 - 4</p>	<p>La course d'élan est étalonnée et en accélération sur les derniers appuis : observation visible particulièrement sur les premières barres.</p> <p>Le franchissement est dorsal en milieu de barre, sans bascule des épaules.</p> <p style="text-align: center;">4,5 - 6</p>	<p>La course d'élan étalonnée est accélérée et stabilisée (répétée sur plus de 4 essais).</p> <p>Le corps est orienté à la réception sur le tapis entre l'axe de la course d'élan et la perpendiculaire à la barre.</p> <p style="text-align: center;">6,5 - 8</p>
4	Efficacité dans les rôles d'observateur et de juge	<p style="text-align: center;">Du juge dilettante</p> <p>Les observations sont globales et peu fiables.</p> <p>Connaît partiellement les paramètres de validation et de mesure d'un saut.</p> <p style="text-align: center;">0 - 1,5</p>	<p style="text-align: center;">Au juge fiable</p> <p>Les observations sont réalisées correctement.</p> <p>Connaît les paramètres de validation et de mesure d'un saut.</p> <p style="text-align: center;">2 - 3</p>	<p style="text-align: center;">Au juge multifonctions</p> <p>Toutes les observations sont justes et accompagnées de conseils pertinents pour le sauteur.</p> <p>Assume efficacement le rôle de juge.</p> <p style="text-align: center;">3 - 4</p>

Exemples d'items du socle commun liés à cette activité	Exemples d'indicateurs permettant de renseigner ces items
Compétence 1 : Formuler clairement un propos simple Adapter sa prise de parole à la situation de communication	L'élève transmet de manière concise et argumentée les informations recueillies et les éventuels conseils.
Compétence 3 : Rechercher, extraire et organiser l'information utile	L'élève prouve sa capacité à recueillir des données en renseignant une fiche d'observation. En tant que sauteur, il traite les informations collectées pour choisir celle qui semble pertinente et modifier ainsi ses actions.
Compétence 7 : S'engager dans un projet individuel Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions	L'élève démontre qu'il est en mesure de se fixer des objectifs de performance et de réalisations motrices. L'élève s'implique efficacement dans le fonctionnement du groupe. Il reste concentré sur ses rôles de juge et d'observateur.