

Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____

Compétences :

Les compétences évaluées sont écrites à la fin de l'évaluation.

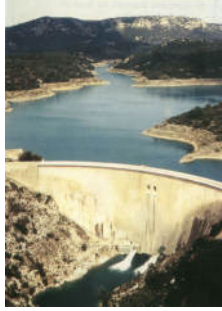
Chaque élève doit s'auto-évaluer, c'est à dire se positionner sur un palier.

1a°) Classez, en vous aidant du document ressource, les différentes constructions ci-dessous dans les bonnes catégories.

Un abribus



Un barrage hydroélectrique



Un Kiosque à journaux



Un palais de justice



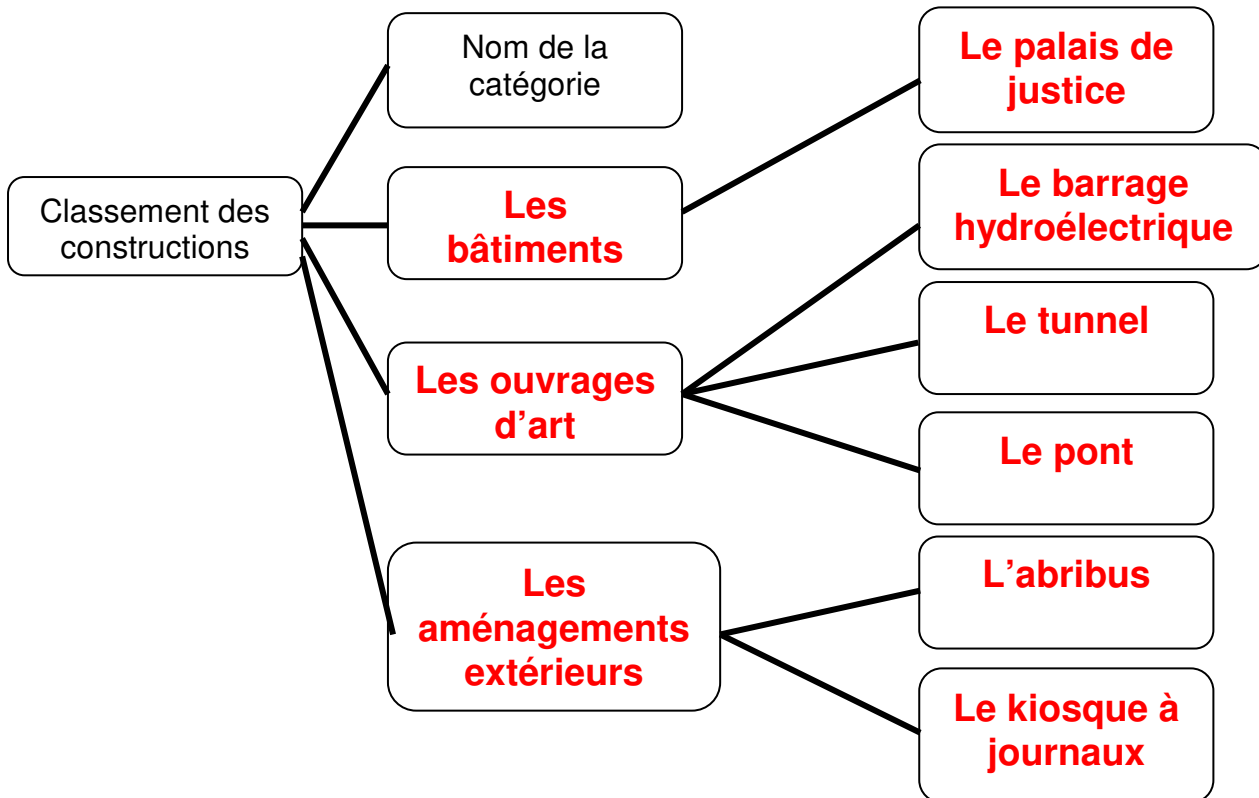
Un pont



Un tunnel



1b°) Représentez votre classement en utilisant une carte mentale.



1c°) Associer, en reliant par un trait à la règle, chaque construction à sa fonction d'usage.

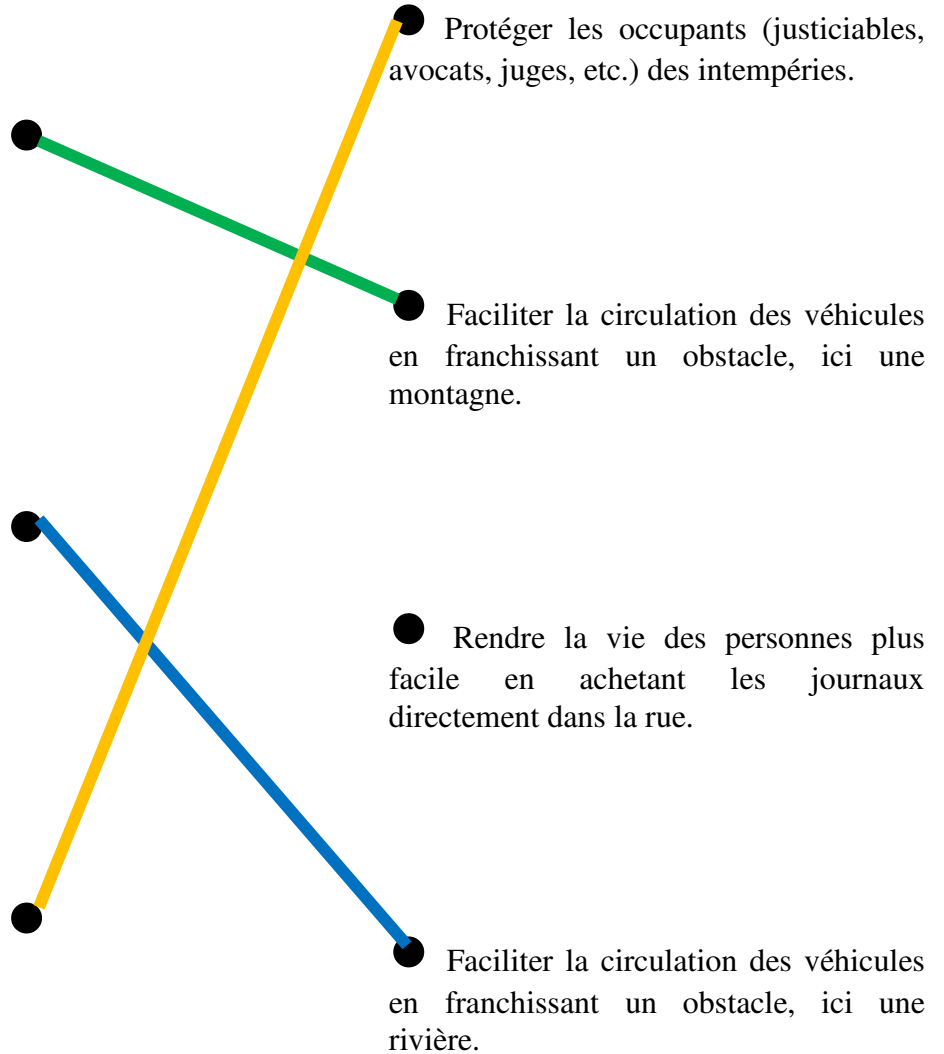
Un tunnel



Un pont



Un palais de justice



1d°) Donnez la fonction d'usage d'un collège.

Protéger les occupants (Elèves, professeurs et personnels administratifs et logistiques) des intempéries.

1e°) Donnez la fonction d'usage d'un Kiosque à journaux.

Rendre la vie des personnes plus facile en achetant les journaux directement dans la rue.

GRILLE D'ÉVALUATION

Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux. (*Carte heuristique.*)

Palier 4 : Exprimer sa pensée à l'aide d'un outil de description adapté.

Palier 3 : Réaliser une carte heuristique exprimant sa pensée.

Palier 2 : Compléter une carte heuristique.

Palier 1 : Lire une carte heuristique.

Identifier un besoin et énoncer un problème technique (*Besoin*).

Palier 4 : Proposer l'outil adapté afin de formaliser sans ambiguïté un besoin ou un problème technique.

Palier 3 : Formuler et formaliser sans ambiguïté un besoin ou un problème technique.

Palier 2 : Identifier et formuler un besoin ou un problème technique.

Palier 1 : Associer un besoin à un objet technique.